

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Практикум по нейропсихологии

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по нейропсихологии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-4	ИД-1ОПК-4. Ведение протокола и составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-2	ИД-1ПК-2. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-3	ИД-1ПК-3. Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-6	ИД-1ПК-6. Применение на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по нейропсихологии» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 6 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но не	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			которые с недочетами	ния в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	21
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	8
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	8
ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической кор-	8

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	рекции, реабилитации и психотерапии	
Всего		45

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой вариант записи в протоколе наиболее точно отражает наблюдаемые действия пациента? Выберите один ответ.	А) «Пациент плохо думает» Б) «При смене правила трижды повторил прежний ответ; после указания на правило исправил две ошибки» В) «Не старается» Г) «Мозг работает неправильно»	Б	ОПК-4
2	Что нужно зафиксировать, если во время пробы пришлось изменить стандартную инструкцию? Выберите один ответ.	А) Только итоговый балл Б) Изменение можно скрыть В) Вид изменения, причину, реакцию пациента и ограничения интерпретации Г) Только продолжительность всего обследования	В	ОПК-4
3	Какое содержание соответствует нейропсихологическому заключению? Выберите один ответ.	А) Ответ на запрос, профиль нарушенных и сохраненных функций, обоснование и ограничения Б) Только список названий тестов В) Только перечень чисел без объяснения Г) Категоричный диагноз по одному ошибочному ответу	А	ОПК-4
4	Как представлять результат при отсутствии подходящих нормативных данных? Выберите один ответ.	А) Использовать нормы любой возрастной группы Б) Придумать границу нормы В) Обязательно сделать вывод о тяжелом расстройстве Г) Описать результат и качественные особенности, указав ограничение нормативного сравнения	Г	ОПК-4
5	Какой способ обратной связи наиболее уместен для пациента с трудностями запоминания? Выберите один ответ.	А) Быстро перечислить все сырые баллы Б) Выделить основные выводы простым языком,	Б	ОПК-4

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		дать краткое письменное резюме и проверить понимание В) Использовать только специальные термины Г) Не обсуждать сохраненные возможности		
6	Какие элементы следует включить в протокол обследования? Выберите несколько ответов.	А) Условия и последовательность выполнения Б) Ответы, ошибки, время и наблюдаемое поведение В) Домыслы о пациенте без отделения от фактов Г) Вид помощи и изменения процедуры	А, Б, Г	ОПК-4
7	Как правильно описать ограничения исследования в заключении? Выберите один ответ.	А) Указать факторы, влияющие на достоверность результата, и обозначить пределы выводов Б) Ограничения никогда не указывать В) Заменить ими все результаты Г) Считать ограничения доказательством симуляции	А	ОПК-4
8	Пациент после травмы мозга выполняет первые задания хорошо, а затем нарастает число ошибок. Что необходимо проверить? Выберите один ответ.	А) Только его желание сотрудничать Б) Сразу признать все функции разрушенными В) Утомление, нейродинамику, колебания внимания и условия выполнения Г) Только знание названий тестов	В	ПК-2
9	Пациент не узнает предмет на изображении. Какой следующий шаг наиболее обоснован? Выберите один ответ.	А) Установить точную локализацию по единственной ошибке Б) Проверить зрение, понимание задания и узнавание в других условиях и модальностях В) Считать любое затруднение афазией Г) Исключить знакомость предмета из анализа	Б	ПК-2
10	Во время пробы на двигательные серии пациент выполняет отдельные позиции, но теряет их порядок. Как исследовать сохраненные и нарушенные компоненты? Выберите один ответ.	А) Сравнить отдельные движения и серию, скорость, ошибки и эффект внешней организации Б) Оценить только число пальцев В) Не учитывать понимание инструкции Г) Записать только «не вы-	А	ПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		полнил»		
11	При выполнении диагностических проб помощь экспериментатора необходимо: Выберите один ответ.	А) Всегда давать незаметно Б) Полностью исключить из качественного анализа В) Приравнивать к самостоятельному выполнению Г) Дозировать и фиксировать отдельно от самостоятельного выполнения	Г	ПК-3
12	Как использовать данные о сохранных функциях при планировании реабилитации? Выберите один ответ.	А) Игнорировать их, если есть низкие баллы Б) Выбирать доступные опоры и компенсаторные способы с учетом реальных задач пациента В) Автоматически прекращать помощь Г) Заменять обследование общей рекомендацией «больше стараться»	Б	ПК-6
13	Что помогает оценить адаптационные возможности пациента с когнитивными нарушениями? Выберите несколько ответов.	А) Самостоятельность в повседневных задачах Б) Доступная поддержка и сохранные функции В) Только название заболевания Г) Требования среды и условия, облегчающие выполнение	А, Б, Г	ПК-6

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
14	Установите соответствие между разделом документации и его содержанием. 1. Запрос 2. Процедура 3. Результаты 4. Заключение	А) Интеграция данных и ответ на диагностический вопрос Б) Задача, ради которой проводится обследование В) Методы, условия, последовательность и отклонения от стандарта Г) Показатели, ошибки, способы выполнения и эффект помощи	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-4
15	Установите соответствие между типом записи и примером. 1. Наблюдаемый факт 2. Гипотеза о механизме 3. Ограничение вывода 4. Практическая рекомендация	А) «Повторение прежних ответов может отражать трудности переключения» Б) «После третьего задания попросил перерыв» В) «Использовать короткий письменный план бытовой задачи» Г) «Зрительное ограничение снижает сопоставимость с нормативными условиями»	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-4

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
16	Установите соответствие между диагностическим вопросом и способом его уточнения. 1. Влияние утомления 2. Речевая природа ошибки 3. Влияние сенсорного ограничения 4. Изменение функций во времени	А) Сравнение словесных и доступных невербальных заданий Б) Сопоставление ранних и поздних проб, выполнения до и после отдыха В) Повторная оценка в документированных сопоставимых условиях Г) Проверка слуха или зрения и доступности стимулов	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-2
17	Установите соответствие между процедурой и основной оцениваемой областью. Каждая проба требует комплексного анализа. 1. Повторение слов и предложений 2. Узнавание предмета на ощупь 3. Копирование пространственной конструкции 4. Воспроизведение серии движений	А) Серийная организация движений Б) Тактильный гнозис В) Повторение как компонент речевой функции Г) Зрительно-пространственная организация	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ПК-3
18	Установите соответствие между выявленной особенностью и направлением использования результата. 1. Сохранное понимание коротких инструкций 2. Утомление при длительной работе 3. Трудность самостоятельного планирования 4. Сохранное узнавание при затрудненном свободном воспроизведении	А) Проверка применимости подсказок и опор для извлечения информации Б) Дозирование нагрузки и планирование перерывов В) Краткие последовательные инструкции в доступной форме Г) Проверка эффективности внешнего плана действий	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	ПК-6

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
19	Расположите этапы составления заключения после завершения обследования.	А	Интегрировать данные и сформулировать ответ на запрос	Б → В → А → Г	ОПК-4
		Б	Проверить полноту протокола и условия выполнения		
		В	Описать показатели и качественные особенности разных функций		
		Г	Указать ограничения и обоснованные рекомендации		
20	Расположите основные шаги обратной связи: от уточнения	А	Обсудить выполнимые рекомендации	Б → Г → А → В	ОПК-4
		Б	Уточнить ожидания и напомнить цель обследования		
		В	Проверить понимание и дать краткое резюме		
		Г	Объяснить основные результаты, сохраненные		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	ожиданий до проверки понимания.		возможности и трудности		
21	Расположите действия при уточнении механизма обнаруженной диагностической ошибки.	А	Проверить гипотезы дополнительными доступными пробами	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$	ПК-2
		Б	Описать ошибку и условия ее появления		
		В	Сформулировать несколько возможных объяснений		
		Г	Сопоставить данные и обозначить наиболее обоснованный механизм и ограничения		
22	Расположите действия при проведении пробы с анализом самостоятельного выполнения и помощи.	А	Зарегистрировать самостоятельное выполнение	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-3
		Б	Сопоставить результат без помощи и с помощью		
		В	Предъявить понятную инструкцию и проверить доступность		
		Г	При затруднении дать дозированную помощь и зафиксировать ее		
23	Расположите шаги использования результатов диагностики для планирования реабилитационной поддержки.	А	Выбрать доступные опоры и цели с пациентом и командой	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-6
		Б	Определить нарушения, сохраненные звенья и реальные повседневные задачи		
		В	Проверить динамику и при необходимости скорректировать план		
		Г	Реализовать согласованный план и фиксировать выполнение		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
24	Ответы, ошибки, условия выполнения и оказанную помощь фиксируют в _____ нейропсихологического обследования.	протоколе	ОПК-4
25	Документ, содержащий интеграцию результатов и ответ на диагностический запрос, называется нейропсихологическим _____.	заключением	ОПК-4
26	Анализ характера ошибок, способов выполнения и эффекта помощи представляет собой _____ анализ результатов.	качественный	ОПК-4
27	Подсчет числа ошибок, времени выполнения и тестовых баллов представляет собой _____ анализ результатов.	количественный	ОПК-4
28	Ограничение доступа к сведениям о пациенте и их передача только уполномоченным получателям относятся к соблюдению _____.	конфиденциальности	ОПК-4
29	Сведения об истории возникновения и развития нарушений, уточняемые в беседе и по документации, составляют _____.	анамнез	ПК-2
30	Изменение состояния функций во времени называют их _____.	динамикой	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
31	Способность узнавать предметы и явления на основе воспринимаемой информации называют	гнозисом	ПК-3
32	Организацию усвоенных целенаправленных действий обозначают термином	праксис	ПК-3
33	Использование сохранных возможностей и внешних опор для преодоления последствий нарушения называют	компенсацией	ПК-6
34	Восстановление или поддержание функционирования и участия пациента в повседневной жизни является задачей	реабилитации	ПК-6

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
35	Предложите структуру протокола нейропсихологического обследования, позволяющую другому специалисту понять, как получен результат.	Указывают запрос, дату, методы и условия. По каждой пробе фиксируют инструкцию, ответы, ошибки, время, поведение и помощь. Отмечают отклонения от стандарта. Фактические записи отделяют от интерпретации; сохраняют понятную последовательность и конфиденциальность.	ОПК-4
36	В черновике заключения написано: «Пациент ничего не запоминает». В протоколе есть несколько правильных ответов после повторений и подсказок. Как исправить формулировку и обосновать вывод?	Заменяют абсолютное утверждение описанием условий и показателей. Указывают динамику заучивания, удержание, тип ошибок и эффект подсказок. Отмечают сохранные компоненты, сопоставляют с другими пробами. Механизм формулируют как обоснованную гипотезу с ограничениями.	ОПК-4
37	Из-за нарушений зрения пациент не смог выполнить часть заданий. Как отразить это в протоколе и заключении, не выдавая невозможность выполнения за доказанное когнитивное нарушение?	Фиксируют зрительное ограничение, недоступные задания и изменения процедуры. Сопоставляют доступные задания других модальностей. В заключении	ОПК-4

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		отделяют недостаточность данных от выявленных нарушений; указывают неприменимость части нормативных сравнений и необходимость уточнения.	
38	Составьте план обратной связи пациенту, который тревожится из-за ошибок в обследовании. Как объяснить результаты, сохранив точность и не усиливая стигматизацию?	Уточняют опасения и напоминают цель обследования. Простым языком объясняют трудности и сохранные функции, связь с повседневными задачами и ограничения. Обсуждают выполнимые рекомендации, проверяют понимание и дают краткое письменное резюме без оценочных ярлыков.	ОПК-4
39	Заказчик просит сделать однозначный вывод о полной профессиональной непригодности пациента по одной неудачной пробе. Как должен действовать клинический психолог при подготовке заключения?	Уточняют запрос и границы полномочий. Объясняют, что одна проба не оценивает все профессиональные требования. Интегрируют доступные данные, описывают функциональные ограничения и ресурсы. Обозначают недостающие сведения и необходимость установленной экспертной процедуры, не подменяя ее тестовым баллом.	ОПК-4
40	Пациент затрудняется выполнять сложную словесную инструкцию, но успешно действует по показу. Какие диагностические гипотезы и способы их проверки вы предложите?	Проверяют слух, понимание отдельных слов и конструкций, внимание и удержание инструкции. Сравнивают короткие и сложные инструкции, показ и словесное предъявление. Фиксируют ошибки и помощь; сопоставляют другие речевые и регуляторные пробы. Один	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		результат не определяет механизм.	
41	При повторном обследовании пациент показывает больше ошибок, чем ранее. Как выяснить, связано ли это с динамикой нарушения или с несопоставимыми условиями?	Сравнивают методы, инструкции, сроки, состояние, лечение, сон и утомление. Проверяют сенсорно-двигательную доступность и эффект повторения. Сопоставляют количественные и качественные изменения с бытовым функционированием. В заключении разграничивают установленное изменение и возможные причины.	ПК-2
42	Опишите проведение исследования тактильного узнавания предметов и условия, которые нужно проверить для выявления сохранных и нарушенных звеньев.	Уточняют чувствительность руки, доступность движений и понимание задания. Предъявляют знакомые предметы вне зрительного контроля, фиксируют обследование предмета, ответы и ошибки. Сопоставляют узнавание с названием и зрительным предъявлением. Не считают первичный сенсорный дефект или речевую трудность доказательством агнозии.	ПК-3
43	При копировании фигуры пациент допускает пространственные ошибки. Как дополнить исследование, чтобы оценить нарушенные и сохранные компоненты, а не только итоговый рисунок?	Анализируют порядок действий, ориентацию, пропуски и самоконтроль. Проверяют зрение, движения и понимание. Сравнивают пространственные задания с меньшей графической нагрузкой; фиксируют эффект разметки или пошаговой помощи. Описывают компоненты и ограничения без локализации по од-	ПК-3

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		ной пробе.	
44	У пациента сохранно понимание коротких инструкций, но затруднено самостоятельное планирование бытовых действий. Как использовать диагностику для выбора реабилитационных опор?	Уточняют реальные задачи и требования среды. Совместно выбирают короткие внешние планы, пошаговые инструкции и доступные напоминания. Проверяют эффективность в конкретной задаче, самостоятельность и перенос. Согласуют помощь с пациентом и командой, оценивают динамику и корректируют опоры.	ПК-6
45	Пациент быстро утомляется и из-за этого избегает общения и повседневных дел. Как оценить адаптационные возможности и использовать результаты для психопрофилактики и коррекции?	Исследуют динамику работоспособности, состояние и доступную нагрузку. Уточняют эмоциональные реакции, бытовые требования, поддержку и сохраненные возможности. Планируют посильные задачи и перерывы, обсуждают стратегии с пациентом и командой. Эффект оценивают по функционированию, а не только тестовому баллу.	ПК-6

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные вари-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		анты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 7	7. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 10	10. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 13	13. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 14	14. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 19	19. Б → В → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 20	20. Б → Г → А → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 21	21. Б → В → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 22	22. В → А → Г → Б	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 23	23. Б → А → Г → В	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа дополнения		
Задание 24	24. протоколе	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 б – остальные случаи.
Задание 25	25. заключением	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 26	26. качественный	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 27	27. количественный	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 28	28. конфиденциальности	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 29	29. анамнез	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 30	30. динамикой	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 31	31. гнозисом	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 32	32. праксис	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 33	33. компенсацией	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 34	34. реабилитации	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 35	35. Указывают запрос, дату, методы и условия. По каждой пробе фиксируют инструкцию, ответы, ошибки, время, поведение и помощь. Отмечают отклонения от стандарта. Фактические записи отделяют от интерпретации; сохраняют понятную последовательность и конфиденциальность.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Указаны исходные сведения и процедура; Зафиксированы ответы, ошибки и помощь; Отмечены изменения условий; Факты отделены от интерпретации. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 36	36. Заменяют абсолютное утверждение описанием условий и показателей. Указывают динамику заучивания, удержание, тип ошибок и эффект подсказок. Отмечают сохраненные компоненты, сопоставляют с другими пробами. Механизм формулируют как обоснованную гипотезу с ограничениями.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Исключена необоснованная категоричность; Использованы данные протокола; Учтены помощь и сохраненные звенья; Обозначены механизм и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 37	37. Фиксируют зрительное ограничение, недоступные задания и изменения процедуры. Сопоставляют доступные задания других модальностей. В заключении выделяют недостаточность данных от выявленных нарушений; указывают неприменимость части нормативных сравнений и необходимость уточнения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Документированы ограничения и изменения; Предложены доступные альтернативы; Недоступность отделена от нарушения функции; Обозначены пределы нормативного вывода. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 38	38. Уточняют опасения и напоминают цель обследования. Простым языком объясняют трудности и сохранные функции, связь с повседневными задачами и ограничения. Обсуждают выполнимые рекомендации, проверяют понимание и дают краткое письменное резюме без оценочных ярлыков.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Учтены ожидания и эмоциональная реакция; Объяснены трудности и сохранные возможности; Представлены рекомендации и ограничения; Проверено понимание, исключены ярлыки. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 39	39. Уточняют запрос и границы полномочий. Объясняют, что одна проба не оценивает все профессиональные требования. Интегрируют доступные данные, описывают функциональные ограничения и ресурсы. Обозначают недостающие сведения и необходимость установленной экспертной процедуры, не подменяя ее тестовым баллом.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены запрос и профессиональные границы; Отвергнут вывод по одной пробе; Интегрированы трудности и ресурсы; Указаны недостающие данные и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 40	40. Проверяют слух, понимание отдельных слов и конструкций, внимание и удержание инструкции. Сравнивают короткие и сложные инструкции, показ и словесное предъявление. Фиксируют ошибки и помощь; сопоставляют другие речевые и регуляторные пробы. Один результат не определяет механизм.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Выдвинуты альтернативные гипотезы; Предложено сравнение условий; Учтены ошибки и помощь; Вывод опирается на комплекс данных. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 41	41. Сравнивают методы, инструкции, сроки, состояние, лечение, сон и утомление. Проверяют сенсорно-двигательную доступность и эффект повторения. Сопоставляют количественные и качественные изменения с бытовым функционированием. В заключении разграничивают установленное изменение и возможные при-	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверена сопоставимость процедур; Учтены клинические и ситуационные факторы; Интегрированы показатели и функционирование; Разделены наблюдение и причинное объяснение. 1 б – ответ частично верный, раскры-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	чины.	ты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 42	42. Уточняют чувствительность руки, доступность движений и понимание задания. Предъявляют знакомые предметы вне зрительного контроля, фиксируют обследование предмета, ответы и ошибки. Сопоставляют узнавание с называнием и зрительным предъявлением. Не считают первичный сенсорный дефект или речевую трудность доказательством агнозии.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверены чувствительность и понимание; Описана процедура и регистрация; Предусмотрены сравнительные условия; Исключено смешение сенсорных, речевых и гностических причин. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 43	43. Анализируют порядок действий, ориентацию, пропуски и самоконтроль. Проверяют зрение, движения и понимание. Сравнивают пространственные задания с меньшей графической нагрузкой; фиксируют эффект разметки или пошаговой помощи. Описывают компоненты и ограничения без локализации по одной пробе.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проанализирован процесс выполнения; Проверены исходные ограничения; Предложены сравнительные задания и помощь; Выявлены компоненты и ограничены выводы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 44	44. Уточняют реальные задачи и требования среды. Совместно выбирают короткие внешние планы, пошаговые инструкции и доступные напоминания. Проверяют эффективность в конкретной задаче, самостоятельность и перенос. Согласуют помощь с пациентом и командой, оценивают динамику и корректируют опоры.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Определены реальные задачи; Опоры связаны с сохранными функциями; Предусмотрена проверка выполнения и переноса; План согласован и подлежит оценке. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 45	45. Исследуют динамику работоспособности, состояние и доступную нагрузку. Уточняют эмоциональные реакции, бытовые требования, поддержку и сохранные возможности. Планируют посильные задачи и перерывы, обсуждают стратегии с пациентом и командой. Эффект оценивают по функционированию, а не только тестовому баллу.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Оценены работоспособность и состояние; Учтены среда, эмоции и ресурсы; Предложены согласованные посильные стратегии; Предусмотрена оценка повседневного эффекта. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.